

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная экономика»

Направление подготовки

38.03.01. «Экономика»

Профиль подготовки

38.03.01.02 Экономика предприятий и организаций

Степень выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

очная

Ижевск 2016

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Клековкин Л.И.	к.э.н., доцент	916-061 oklik1970@yandex.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономики	Пр.№4 от 30.11.2015	 Аношин А.В.
Выписка из решения: Рабочую программу утвердить		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИЭиУ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	пр.№ 25 от 22.01.2016	 Воробьева О.А.
Выписка из решения: Рабочую программу утвердить		
Ученый Совет ИЭиУ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	пр.№ 2 от 28.01.2016.	
Выписка из решения: Рабочую программу утвердить		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы ..
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является ознакомление студентов с социально-экономическими процессами, происходящими в регионах, с теоретическими вопросами размещения регионального производства, а также с факторами и механизмами, обеспечивающими конкурентоспособность регионов, дать студентам теоретические основы, компетенции и практические рекомендации по оценке экономического потенциала региона, вопросам собственности, организации производства, экономическим механизмам функционирования экономики региона.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания теоретических основ в области региональной экономики, регионального воспроизводственного процесса и проблем комплексного развития экономики региона в современных условиях.
- сформировать навыки по оценке экономического потенциала региона, механизмам реализации этого потенциала, системному анализу и диагностике региональных процессов;
- показать возможности применения современных методов и инструментов развития региональной экономики,
- сформировать компетенции по структурированию региональных проблемы, умению предлагать обоснованные решения основных региональных социально-экономических проблем;
- ознакомить с современной практикой в области управления региональной экономикой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Региональная экономика» обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и закономерности регионального развития;
- теоретические основы и современную практику управления региональной экономикой.

уметь:

- анализировать явления и процессы в развитии региональной экономики; осуществлять системный анализ и диагностику региональных процессов, структурировать региональные проблемы, предлагать обоснованные решения основных региональных социально-экономических проблем.

- использовать источники информации, характеризующих состояние и тенденции развития региональной экономики, анализировать, интерпретировать и использовать эту информацию для выработки и обоснования управленческих решений;

- осуществлять выбор методов анализа для обработки экономических данных в сфере региональной экономики в соответствии с поставленной задачей, обосновывать полученные выводы;

- представлять публично либо в установленной документальной форме результаты проведенного исследования в области региональной экономики.

владеть:

- методологией оценки экономического потенциала региона и механизмами реализации этого потенциала, современными методами сбора, обработки данных о состоянии региональной экономики.

- методами получения, обработки и анализа социально-экономической информации и способами ее презентации.

- навыками применения законодательства при решении практических задач;

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в часть «Дисциплины по выбору» ОП бакалавриата. Дисциплина адресована студентам профиля подготовки 38.03.01.02 Экономика предприятий и организаций 3 года обучения.

Изучению дисциплины предшествуют: Микроэкономика, Статистика, Финансы, «Экономическая теория», «Институциональная экономика».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции:

способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК – 6), на базовом уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению: «Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» в базовой части ОП.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически, в ней выделены разделы:

Раздел 1. Общая характеристика и место дисциплины в учебном процессе

Тема 1. Введение. Содержание курса. Основные понятия и краткая характеристика курса. Место дисциплины в учебном процессе.

Тема 2. Экономический потенциал региона.

Тема 3. Методы исследований в региональной экономике

Раздел 2. Методы и формы регионального управления экономикой

Тема 4. Пространственная организация и специализация региональной экономики

Тема 5. Региональная собственность как экономическая основа территориального хозяйствования и управления

Тема 6. Региональное управление экономикой

Тема 7. Региональный рынок

Раздел 3. Основные факторы социально-экономического развития региона.

Тема 8. Финансовая система региона

Тема 9. Организация производства в регионе

Тема 10. Факторы социально-экономического развития и повышения конкурентоспособности регионов.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 76,2 часов: 36 час. – лекции, 32 час. – практические занятия, КСР – 4 часа, экзамен.

Объем самостоятельной работы составляет 2 зачетных единицы, 62 час.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семест- ра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)				Формы текуще- го контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Контактная работа с преподавателем			СРС		
			Л.	Пр.	КСР			
Семестр 7								
1.	Тема 1. Введение. Содержание курса. Основные понятия	1-4	6	4		5		ПК- 6

	и краткая характеристика курса. Место дисциплины в учебном процессе.							
2	Тема 2. Экономический потенциал региона	1-2	2	2		4	Доклад	ПК- 6
3	Тема 3. Методы исследований в региональной экономике	3-4	2	1		4	Анализ конкретной ситуации	ПК- 6
4	Тема 4. Пространственная организация и специализация региональной экономики	5-9	2	1		4		ПК- 6
5	Тема 5. Региональная собственность как экономическая основа территориального хозяйствования и управления	5-7	8	8	1	7	Тестовое задание	ПК- 6
6	Тема 6. Региональное управление экономикой	8-9	2	2		4	Анализ конкретной ситуации	ПК- 6
7	Тема 7. Региональный рынок	10-14	2	2		4		ПК- 6
8	Тема 8. Финансовая система региона	10-13	2	2		4	Анализ конкретной ситуации Доклад	ПК- 6
9	Тема 9. Организация производства в регионе	13-14	2	2		4	Анализ конкретной ситуации	ПК- 6
10	Тема 10. Факторы социально-экономического развития и повышения конкурентоспособности регионов.	15-18	4	4	1	5	кр	ПК- 6
	Итого:		36	32	4	45		
Форма промежуточной аттестации – экзамен								

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы и их аннотации

Тема 1. Введение. Содержание курса. Основные понятия и краткая характеристика курса. Место дисциплины в учебном процессе. (2ч.)

Становление региональной экономики как науки. Место региональной экономики в системе экономических наук. Экономика региона как объект изучения региональной экономики. Предмет и задачи региональной экономики. Методы исследования, применяемые в региональной экономике. Основные вопросы курса (краткая характеристика).

Тема 2. Экономический потенциал региона (2ч.)

Определение экономического потенциала. Состав и структура потенциала территории. Связь понятия «экономический потенциал» с понятиями «производительные силы» и «национальное богатство». Общая схема и методические подходы к оценке социально-экономического потенциала территории. Природно-ресурсный потенциал и структура хозяйства. Механизмы реализации потенциала территории.

Тема 3. Методы исследований в региональной экономике (4ч.)

Рассматриваются различные методы исследований. Особое внимание уделяется сравнительно-географическому методу (метод эталонов, аналогий, полевых исследований), статистическому и циклическому методам, методу «затраты - выпуск», методам моделирования и программно-целевому методу.

Тема 4. Пространственная организация и специализация региональной экономики (4ч.)

Теоретические разработки о пространственной организации. Принципы и факторы размещения производительных сил региона. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов. Пространственная организация экономики. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Кластеры.

Тема 5. Региональная собственность как экономическая основа территориального хозяйствования и управления(2ч.)

Определение собственности. Права и отношения собственности. Классификация форм собственности. Выделение региональной собственности. Институциональные изменения в экономике Удмуртии. Линии взаимодействия субъектов хозяйствования и управления по поводу отношений собственности. Методы и органы управления собственностью в регионе

Тема 6. Региональное управление экономикой (2ч.)

Особенности организации регионального управления. Сущность и задачи регионального управления. Принципы и методы регионального управления. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Методы управления региональным развитием. Теоретические аспекты формирования и реализации стратегического выбора региона в условиях современной России. Рекомендации по разработке стратегических целей социально-экономического развития региона. Методология и методы исследования, применяемые в процессе стратегиче-

ского планирования. Характеристика организационных структур стратегического планирования

Тема 7. Региональный рынок(2ч.)

Определение и структура регионального рынка. Условия формирования регионального рынка. Рыночная инфраструктура. Закономерности и механизмы функционирования регионального рынка. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона. Рынок услуг и его особенности. Рынок средств производства. Региональный рынок труда. Региональные рынки недвижимости. Региональные аграрные рынки. Проблемы формирования оптового продовольственного рынка. Регулирование рыночных отношений в регионе

Тема 8. Финансовая система региона (2ч.)

Понятие о финансовой системе региона. Движение финансовых ресурсов региона и финансовый рынок. Баланс финансовых ресурсов региона. Основные вопросы и проблемы взаимодействия между органами местного самоуправления и органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Условия и предпосылки формирования системы отношений федеральных, региональных и муниципальных органов управления. Принципы, используемые для разграничения ресурсов, функции и компетенция субъектов управления на муниципальном и региональном уровнях. Характеристика зарубежного опыта разделения функций, ответственности и ресурсов муниципальных и региональных органов управления. Диспропорции территориального развития и политика «выравнивания».

Тема 9. Организация производства в регионе (2ч.)

Институциональные основы развития экономики региона – субъекта РФ. Субъекты хозяйствования и управления в системе рыночных отношений и их организационно-правовые формы. Роль малого бизнеса в развитии экономики региона. Эволюция отраслевой структуры экономики региона. Виды экономической деятельности. Инвестиционная привлекательность как фактор развития региона.

Тема 10. Факторы социально-экономического развития и повышения конкурентоспособности регионов. (2ч.)

Организационно-экономические факторы повышения конкурентоспособности. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов. Новые тенденции в отношении отдельных факторов. Развитие кадрового потенциала региона. Формирование и реализация инновационной политики. Механизмы привлечения в регион новых производств. Участие в реализации федеральных целевых программ. Особые экономические зоны технико-внедренческого типа.

Планы практических занятий

При проведении практических занятий студенты получают отдельные задания в соответствии с тематикой дисциплины. Методическое обеспечение включает самостоятельные задания.

Для проведения практических занятий по дисциплине желательно иметь статистическую информацию о ситуации в регионах РФ.

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, выработка навыков поиска ответов на частные вопросы по дисциплине, с использованием для этого литературных источников. При этом важно добиваться, чтобы студенты не просто воспроизводили содержание источников, но, отталкиваясь от них, самостоятельно находили ответы на конкретные вопросы, комплексно использовали разные источники, сопоставляли точки зрения разных авторов, вырабатывали и обосновывали собственную позицию.

Тема 1. Введение. Содержание курса. Основные понятия и краткая характеристика курса. Место дисциплины в учебном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
2. Региональная экономика и региональная политика.
3. Методы экономического обоснования территориальной организации производства.

Литература:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
2. Иванова М.В. Региональная экономика в контексте российского федерализма/М.В. Иванова//Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2011. – Т. 2. – № 28. – С. 146-149.
3. Осипов А.К. Экономика региона: механизм комплексного развития. Екатеринбург. Издательство УрО РАН –1996. – 234с.
4. Ратнер Н.М. Основы региональной экономики: Учеб. пособие для студентов экон. специальностей . Екатеринбург: УрГЭУ, 2014. 167с.

Тема 2. Экономический потенциал региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Для каких целей применяется оценка социально-экономического потенциала территории?
2. Раскройте механизм влияния природно-ресурсного потенциала на отраслевую структуру экономики.
3. Дайте сравнительную характеристику потенциала Удмуртии и любого другого региона РФ в связи со структурой экономики этих регионов.
4. Раскройте содержание основных механизмов реализации потенциала региона.
5. Научный потенциал и научно-технический прогресс.

6. Механизм влияния природно-ресурсного потенциала на отраслевую структуру экономики.
7. Эффективность использования потенциальных возможностей региона.

Литература:

1. Колесникова Н.А. Финансовый и имущественный потенциал региона: опыт регионального менеджмента. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 240с.: ил.
2. Осипов А.К. Экономика региона: механизм комплексного развития. Екатеринбург. Издательство УрО РАН –1996. – 234с.
3. Осипов А.К., Кочкуров Н.В. Методические подходы к разработке концепции комплексного развития экономики региона: (на примере Удмуртии) / РАН. Уральское отделение. Институт экономики. Екатеринбург, 1994; Ижевск, 1994. – 54 с.
4. Татаркин А.И. и другие. Экономическая безопасность региона: единство теории, методологии исследования и практики. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997. 240с.

Тема 3. Методы исследований в региональной экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите разновидности сравнительно-географического метода и сравните на их основе два-три знакомых вам региона.
2. Поясните, какие задачи развития региона можно решать на основе метода циклов.
3. Приведите примеры решения территориальных задач на основе методов математического и логического моделирования. Назовите основные типы математических моделей.

Литература:

1. Иванова М.В. Региональная экономика в контексте российского федерализма/М.В. Иванова//Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2011. – Т. 2. – № 28. – С. 146-149.
2. Осипов А.К. Экономика региона: механизм комплексного развития. Екатеринбург. Издательство УрО РАН –1996. – 234с.
3. Ратнер Н.М. Основы региональной экономики: Учеб. пособие для студентов экон. специальностей . Екатеринбург: УрГЭУ, 1998. 167с.

Тема 4. Пространственная организация и специализация региональной экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.
2. Какие основные предпосылки и выводы полюсов роста?
3. В чем суть теории территориально-производственных комплексов? Территориально-производственные комплексы и кластеры. Какие кластеры могут быть сформированы в Удмуртии и в Приволжском федеральном округе исходя из имеющегося потенциала?

Литература:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
2. Осипов А.К. Экономика региона: механизм комплексного развития. Екатеринбург. Издательство УрО РАН –1996. – 234с.
3. Осипов А.К., Кочкуров Н.В. Методические подходы к разработке концепции комплексного развития экономики региона: (на примере Удмуртии) / РАН. Уральское отделение. Институт экономики. Екатеринбург, 1994; Ижевск, 2004. – 54 с.
4. Ратнер Н.М. Основы региональной экономики: Учеб. пособие для студентов экон. специальностей . Екатеринбург: УрГЭУ, 2004. 167с.

Тема 5. Региональная собственность как экономическая основа территориального хозяйствования и управления

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего требуется многообразие форм собственности в современных условиях? Доля государственной собственности и роль государственного влияния на экономическое развитие: российский и зарубежный опыт.
2. Дайте оценку институциональным изменениям, произошедшим в экономике России и регионов за последнее десятилетие. Прогноз ситуации.
3. Меры, направленные на увеличение региональной собственности.
4. Критерии эффективности использования региональной собственности.

Литература:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
2. Колесникова Н.А. Финансовый и имущественный потенциал региона: опыт регионального менеджмента. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 240с.: ил.
3. Осипов А.К. Экономика региона: механизм комплексного развития. Екатеринбург. Издательство УрО РАН –1996. – 234с.
4. Осипов А.К., Кочкуров Н.В. Методические подходы к разработке концепции комплексного развития экономики региона: (на примере Удмуртии) / РАН. Уральское отделение. Институт экономики. Екатеринбург, 1994; Ижевск, 1994. – 54 с.
5. Ратнер Н.М. Основы региональной экономики: Учеб. пособие для студентов экон. специальностей . Екатеринбург: УрГЭУ, 1998. 167с.

Тема 6. Региональное управление экономикой

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс разработки и реализации стратегического плана развития региона.
2. Основные составляющие механизма реализации стратегического выбора региона.

3. Изучите стратегии развития регионов России, разработайте и аргументируйте предложения по совершенствованию процесса разработки и реализации стратегии, а также по целям и направлениям устойчивого развития конкретного региона.
4. Выберите одну из программ развития региона, опишите ее достоинства и недостатки, выскажите предложения по совершенствованию. Определите проблемы, требующие программной проработки. Разработайте программу по наиболее приоритетной проблеме развития региона.

Литература:

1. Татаркин А.И. и другие. Экономическая безопасность региона: единство теории, методологии исследования и практики. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997. 240с.
2. Ратнер Н.М. Основы региональной экономики: Учеб. пособие для студентов экон. специальностей . Екатеринбург: УрГЭУ, 1998. 167с.

Тема 7. Региональный рынок

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные изменения на рынке труда и социальная политика регионов.
2. Воспроизводственный процесс. Сбалансированность и пропорциональность регионального воспроизводства.
3. Определите показатели, которые используются для оценки состояния рынка труда, потребительского рынка и других рынков.
4. Оцените состояние и тенденции развития основных региональных рынков.
5. Разработайте мероприятия, направленные на улучшение функционирования и развития основных региональных рынков.

Литература:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
2. Осипов А.К. Экономика региона: механизм комплексного развития. Екатеринбург. Издательство УрО РАН –1996. – 234с.
3. Татаркин А.И. и другие. Экономическая безопасность региона: единство теории, методологии исследования и практики. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997. 240с.
4. Ратнер Н.М. Основы региональной экономики: Учеб. пособие для студентов экон. специальностей . Екатеринбург: УрГЭУ, 1998. 167с.

Тема 8. Финансовая система региона

Вопросы для обсуждения:

1. Оптимизация взаимоотношений бюджетов разных уровней.
2. Процесс формирования и использования региональных финансов.

3. Дайте характеристику проблемы разделения функций, ответственности, ресурсов между органами местного самоуправления и органами государственной власти Удмуртской Республики. Оцените степень важности решения этой проблемы. Опишите возможные пути решения проблемы и выделите наиболее целесообразные.
4. Оцените соответствие финансовых ресурсов органов государственной власти Удмуртской Республики их полномочиям. Индикативное планирование.
5. Дайте рекомендации по разграничению компетенции, финансовых и иных ресурсов между различными органами власти и управления.

Литература:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
2. Осипов А.К. Экономика региона: механизм комплексного развития. Екатеринбург. Издательство УрО РАН –1996. – 234с.
3. Татаркин А.И. и другие. Экономическая безопасность региона: единство теории, методологии исследования и практики. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997. 240с.
4. Ратнер Н.М. Основы региональной экономики: Учеб. пособие для студентов экон. специальностей . Екатеринбург: УрГЭУ, 1998. 167с.

Тема 9. Организация производства в регионе

Вопросы для обсуждения:

1. Инвестиционный климат в регионе. Формирование особых экономических зон. Привлечение средств Инвестиционного фонда РФ.
2. Определите, какие методы по организации производства в регионе используются органами государственной власти региона, какие используются неэффективно и обоснуйте свои предложения по дальнейшему использованию различных методов управления.
3. Оценка инвестиционного климата региона. Оценка эффективности используемых мер стимулирования инвестиционной активности в регионе. Разработка проекта по формированию особой экономической зоны.

Литература:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
2. Иванова М.В. Региональная экономика в контексте российского федерализма/М.В. Иванова//Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2011. – Т. 2. – № 28. – С. 146-149.
3. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. М.: УРСС. 1997. - 372с.
4. Ратнер Н.М. Основы региональной экономики: Учеб. пособие для студентов экон. специальностей . Екатеринбург: УрГЭУ, 1998. 167с.

Тема 10. Факторы социально-экономического развития и повышения конкурентоспособности регионов.

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели, характеризующие конкурентоспособность региона.
2. Бизнес-инкубаторы. Промышленный парк. Зоны опережающего развития
3. Формирование инновационной инфраструктуры.
4. Опишите цели социально-экономического развития региона и повышения конкурентоспособности. Дайте оценку целям и обоснуйте рекомендации по совершенствованию.
5. Предложения по формированию инвестиционной инфраструктуры.
6. Факторы, влияющие на инновационную активность. Оценка инновационной активности. Предложения по формированию инновационной инфраструктуры.

Литература:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
2. Иванова М.В. Региональная экономика в контексте российского федерализма/М.В. Иванова//Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2011. – Т. 2. – № 28. – С. 146-149.
3. Моисеев Н.Н. Человек, среда, общество. Проблемы формализованного описания. М.: Издательство “Наука”, 1982. - 239с.
4. Осипов А.К. Экономика региона: механизм комплексного развития. Екатеринбург. Издательство УрО РАН –1996. – 234с.
5. Татаркин А.И. и другие. Экономическая безопасность региона: единство теории, методологии исследования и практики. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997. 240с.

**6.Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-6	Тема 1. Введение. Содержание курса. Основные понятия и краткая характеристика курса. Место дисциплины в учебном процессе.	подготовка доклада	СРС	4	Учебное пособие
ПК-6	Тема 2. Экономический потенциал региона	подготовка к КС	СРС	6	Учебное пособие
ПК-6	Тема 3. Методы исследований в региональной экономике	подготовка к кр	СРС КСР	8 1	Учебное пособие

ПК-6	Тема 4. Пространственная организация и специализация региональной экономики	подготовка доклада	СРС	6	Учебное пособие
ПК-6	Тема 5. Региональная собственность как экономическая основа территориального хозяйствования и управления	подготовка к КС	СРС КСР	6	Учебное пособие
ПК-6	Тема 6. Региональное управление экономикой	подготовка доклада	СРС	8	Учебное пособие
ПК-6	Тема 7. Региональный рынок	подготовка к КС	СРС	6	Учебное пособие
ПК-6	Тема 8. Финансовая система региона	подготовка доклада	СРС	6	Учебное пособие
ПК-6	Тема 9. Организация производства в регионе	подготовка доклада	СРС	6	Учебное пособие
ПК-6	Тема 10. Факторы социально-экономического развития и повышения конкурентоспособности регионов.	подготовка доклада	СРС	6	Учебное пособие

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
2. Региональная экономика и региональная политика.
3. Методы экономического обоснования территориальной организации производства.
4. Научный потенциал и научно-технический прогресс.
5. Механизм влияния природно-ресурсного потенциала на отраслевую структуру экономики.
6. Эффективность использования потенциальных возможностей региона.
7. Метод таксонирования.
8. Вариантный метод размещения производительных сил.
9. Методы социологического исследования.
10. Теория сельскохозяйственного штандорта Й.Тюнена.
11. Региональный штандорт промышленного предприятия В.Лаунхардта.
12. Теория промышленного штандорта А.Вебера.
13. Теория центральных мест.
14. Региональная собственность и рентные платежи.
15. Критерии эффективности использования региональной собственности.

- 16.Процесс разработки и реализации стратегического плана развития региона.
- 17.Основные составляющие механизма реализации стратегического выбора региона.
- 18.Специфика региональных программ развития, структура, методология разработки и реализации. Эффективность и результативность реализации программ. Методика расчета.
- 19.Структурные изменения на рынке труда и социальная политика регионов.
- 20.Воспроизводственный процесс. Сбалансированность и пропорциональность регионального воспроизводства
- 21.Баланс финансовых ресурсов региона.
- 22.Понятие комплексного развития экономики региона. Структурные преобразования и сбалансированное развитие.
- 23.Устойчивое эколого-экономическое развитие и экологизация экономики.
- 24.Оптимизация взаимоотношений бюджетов разных уровней.
- 25.Процесс формирования и использования региональных финансов.
- 26.Показатели, характеризующие конкурентоспособность региона.

Задания для контрольных работ:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Тема: Комплексный анализ социально-экономической положения в регионе (по материалам ...)

При изучении дисциплины учебным планом предусмотрено проведение контрольной работы как формы самостоятельной работы. Она предназначена для формирования у студентов навыков работы с реальной экономической статистической информации, формированием умения находить, обобщать и анализировать требуемую информацию.

ЗАДАНИЕ

Проведите комплексный анализ (диагностику) социально-экономической ситуации в регионе (субъекте РФ по выбору) по следующему плану:

1. Оценка условий и факторов социально-экономического развития региона и формирования регионального рынка
2. Отраслевая структура экономики, отрасли рыночной специализации..
3. Анализ динамики расходов и доходов госбюджета данного субъекта федерации
4. Рынок труда, занятость и заработная плата данного субъекта федерации
5. Оценка инвестиционного климата и характер инвестиционной деятельности в регионе
6. Программы и проекты региональных властей данного субъекта федерации. Внешнеэкономическая деятельность. Основные перспективы его развития

Место региона (субъекта РФ) в экономике страны и данном Федеральном округе.
Причины такого положения

7. **Общие выводы** о месте региона (субъекта РФ) в экономике страны и данном Федеральном округе, об актуальных проблемах его социально-экономического развития (**приветствуются личные выводы**)

8. Список использованных источников

Требования и рекомендации выполнения

1. Работа выполняется в печатной форме, имеет структуру реферата, общий объём 22-38 стр.
2. У каждого студента «свой» субъект РФ;
3. Источниками информации являются:
 - а. сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>. В том числе кнопки: Официальная статистика ---- Региональная статистика . Кроме того - Интерактивная карта, которая формирует ссылки на региональные отделения Росстата.
 - б. Сайты региональных отделений Росстата, для Удмуртии – сайт Удмуртстата;
 - в. Официальные сайты Правительства и Главы данного субъекта РФ;
 - г. Сайты аналитических агентств и ЭБС.
4. Срок сдачи – не позднее месяца до сессии.

Список рекомендуемой литературы:

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
2. Кистанов В.В. Региональная экономика России: Учебник / В.В. Кистанов, Н.В. Копылов.- М.: Финансы и статистика, 2015. – 584 с.
3. Козьева И. Л. Экономическая география и регионалистика: учебник / И.Л. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: КНОРУС, 2012. – 346 с.
4. Колесникова Н.А. Финансовый и имущественный потенциал региона: опыт регионального менеджмента. – М.: Финансы и статистика, 2000. – 240с.: ил.
5. Курнышев В. В. Региональная экономика. Основы теории и методы исследования: учебник для вузов / В. В. Курнышев, В. Г. Глушкова. – М.: КноРус, 2012. – 254 с.
6. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития. М.: УРСС. 1997. - 372с.
7. Осипов А.К. Экономика региона: механизм комплексного развития. Екатеринбург. Издательство УрО РАН –1996. – 234с.
8. Осипов А.К., Кочкуров Н.В. Методические подходы к разработке концепции комплексного развития экономики региона: (на примере Удмуртии) / РАН. Уральское отделение. Институт экономики. Екатеринбург, 1994; Ижевск, 1994. – 54 с.
9. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы/ Под ред. В. Глушковой, Ю. Симагина. – М.: КноРус, 2014. – 320 с.
10. Региональная экономика/ Под ред. Г. Поляка. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 464 с.

- 11.Россия в цифрах: Стат. сб. – М.: Федеральная служба государственной статистики, 2012. – 340 с.
- 12.Сидоров М.К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник /М.К. Сидоров.- М.:ИНФРА – М, 2010. – 400 с.
- 13.Социально-экономическая эффективность: опыт США. Система саморазвития. – М.: Наука, 2000. – 301с.
- 14.Татаркин А.И. и другие. Экономическая безопасность региона: единство теории, методологии исследования и практики. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1997. 240с.
- 15.Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие / под ред. В.Г. Глушковой и Ю.А. Симагина. — М. КНОРУС, 2009. – 352 с.
- 16.Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/ Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с. – (Высшее образование).
- 17.Чапек В. Н. Региональная экономика: учебник для вузов/В. Н. Чапек.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 256 с.

График контроля СРС

Недели 7 семестра	2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18
формы контроля	<i>д</i>	<i>КС</i>	<i>кр</i>	<i>д</i>	<i>КС</i>	<i>КС</i>	<i>д</i>	<i>КС</i>	<i>д</i>

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *КС*- конкретная ситуация, *д* – доклад,.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде анализа конкретных ситуации, тестов, самостоятельных работ и т.п. на практических занятиях

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Оценочные средства по дисциплине:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Становление региональной экономики как науки. Место региональной экономики в системе экономических наук. Экономика региона как объект изучения региональной экономики.

2. Предмет и задачи региональной экономики. Методы исследования, применяемые в региональной экономике.
3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
4. Региональная экономика и региональная политика.
5. Методы экономического обоснования территориальной организации производства.
6. Определение экономического потенциала. Состав и структура потенциала территории. Механизм влияния природно-ресурсного потенциала на отраслевую структуру экономики.
7. Общая схема и методические подходы к оценке социально-экономического потенциала территории. Механизмы реализации потенциала территории. Эффективность использования потенциальных возможностей региона.
8. Методы исследований в региональной экономике.
9. Принципы и факторы размещения производительных сил региона.
10. Теория образования региональных комплексов. Методы регулирования развития территориальных комплексов.
11. Пространственная организация экономики. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Кластеры.
12. Теории размещения регионального производства.
13. Региональная собственность. Права и отношения собственности. Классификация форм собственности. Линии взаимодействия субъектов хозяйствования и управления по поводу отношений собственности.
14. Региональная собственность. Методы и органы управления собственностью в регионе. Критерии эффективности использования региональной собственности.
15. Особенности организации регионального управления. Сущность и задачи регионального управления. Принципы и методы регионального управления.
16. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Методы управления региональным развитием.
17. Теоретические аспекты формирования и реализации стратегического выбора региона в условиях современной России. Процесс разработки и реализации стратегического плана развития региона.
18. Специфика региональных программ развития, структура, методология разработки и реализации. Эффективность и результативность реализации программ.
19. Определение и структура регионального рынка. Условия формирования регионального рынка. Рыночная инфраструктура. Закономерности и механизмы функционирования регионального рынка.
20. Региональный потребительский рынок, его роль в удовлетворении запросов потребителей региона.
21. Рынок услуг и его особенности.
22. Рынок средств производства.
23. Региональный рынок труда.
24. Региональные рынки недвижимости.
25. Региональные аграрные рынки.

26. Проблемы формирования оптового продовольственного рынка.
27. Воспроизводственный процесс. Сбалансированность и пропорциональность регионального воспроизводства
28. Территориальные материальные балансы.
29. Баланс финансовых ресурсов региона.
30. Понятие комплексного развития экономики региона. Структурные преобразования и сбалансированное развитие
31. Устойчивое эколого-экономическое развитие и экологизация экономики.
32. Финансовая система региона. Условия и предпосылки формирования системы отношений федеральных, региональных и муниципальных органов управления.
33. Финансовая система региона. Процесс формирования и использования региональных финансов.
34. Диспропорции территориального развития и политика «выравнивания».
35. Институциональные основы развития экономики региона – субъекта РФ. Субъекты хозяйствования и управления в системе рыночных отношений и их организационно-правовые формы. Р
36. Роль малого бизнеса в развитии экономики региона.
37. Эволюция отраслевой структуры экономики региона. Виды экономической деятельности.
38. Инвестиционная привлекательность как фактор развития региона.
39. Организационно-экономические факторы повышения конкурентоспособности. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных факторов.
40. Формирование и реализация инновационной политики. Механизмы привлечения в регион новых производств.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Регион является:

- а) предметом региональной экономики;
- б) объектом региональной экономики;
- в) субъектом региональной экономики.

2. К методам исследования региональной экономики относятся:

- а) картографический;
- б) оперативно-технический;
- в) статистический;
- г) сравнительный.

3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:

- а) микроэкономика;
- б) экономическая география;
- в) макроэкономика.

4. Крупной административной единицей называют:

- а) микрорегионы;

- б) мезорегионы;
- в) мегарегионы.

5. Основной чертой регионов не является:

- а) единство;
- б) целостность;
- в) управляемость;
- г) раздробленность.

6. Метод региональной экономики, который опирается на принцип «поэтапности»:

- а) системный анализ;
- б) балансовый;
- в) картографический.

7. В каком из подходов изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами:

- а) регион как квазикорпорация;
- б) регион как рынок;
- в) регион как социум;
- г) регион как квазигосударство.

8. К мегарегиону можно отнести:

- а) страны Карибского бассейна;
- б) Западное побережье США;
- в) Восточная зона России.

9. В зависимости от цели исследования выделяют районирование:

- а) природное;
- б) экономическое;
- в) политическое;
- г) социальное.

10. Что такое районирование:

- а) АД страны;
- б) разделение на определенные составляющие части;
- в) изучение экономического развития района.

11. Интегральное районирование является частью:

- а) демографического;
- б) экономического;
- в) природного.

12. Что не относят к видам районирования:

- а) природное;
- б) территориальное;
- в) демографическое;
- г) экономическое.

13. Районирование осуществляется на уровнях:

- а) познавательном и преобразовательном;
- б) прогностический и сравнительный;
- в) статистический и балансовый.

14. Какими целями обусловлено районирование:

- а) познавательными;
- б) преобразовательными;
- в) личными;
- г) социальными.

15. Территория в 1-3 тыс. км. кв. с населением 10-30 тыс. чел. – это:

- а) округ;
- б) департамент;
- в) районный центр.

16. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:

- а) экономический район;
- б) регион;
- в) область.

17. Активное проведение государственной региональной политики – это:

- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
- б) региональные вопросы выходят на второй план;
- в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.

18. Целью региональной политики не является:

- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
- б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
- в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
- г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

19. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:

- а) делегирования;
- б) субсидиарности;
- в) партнерства;
- г) гибкости.

20. К косвенным методам регулирования экономики региона относят:

- а) субсидирование;
- б) запрет;
- в) политику налогообложения;
- г) приказ.

21. Усиление социально-экономических различий между основными центрами с развитой отраслевой экономической структурой и отсталыми частями страны характеризует поляризацию по оси:

- а) «ядро - центр»;
- б) «центр – периферия»;
- в) «центр - район».

30. Фискальная политика является:

- а) инструментом региональной политики;
- б) объектом региональной политики;
- в) методом региональной политики.

22. Формирование зон и арсеналов социального и экономического развития включает в себя:

- а) концентрическая модель;
- б) свободная экономическая зона;
- в) автономный город.

23. К ряду парадигм развития городов не относят:

- а) свободная экономическую зону;
- б) мульти-столицу;
- в) конгломерат;
- г) автономный город.

24. В бывшем СССР в крупных городах проводилась политика:

- а) концентрации и централизации;
- б) специализации и децентрализации;
- в) централизации и кооперации.

25. К первичному сектору экономики в городах относят:

- а) образование;
- б) науку;
- в) промышленность;
- г) торговлю.

26. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения для обеспечения наиболее благоприятных условий жизнедеятельности – это:

- а) социальный потенциал;
- б) экономический потенциал;
- в) природный потенциал;
- г) трудовой потенциал.

27. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:

- а) уровень занятости населения;
- б) подсчет выработки работников;
- в) изучение экономического развития района;
- г) общая численность трудовых ресурсов;
- д) уровень образования.

28. Реальный сектор экономики обычно представлен:

- а) агропромышленный комплекс;
- б) промышленность;
- в) строительство;
- г) транспорт.

29. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:

- а) трудовые ресурсы;

- б) миграция населения;
- в) природные ресурсы.

30. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:

- а) научно-технического блока;
- б) экономического блока;
- в) социального блока.

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, контрольной работы и др.):

- оценка «отлично» ставится в случае, если студент демонстрирует прекрасное знание материала, умение оперировать основными понятиями, определениями и методами и может уверенно, последовательно, грамотно и логически стройно, исчерпывающе изложить в своем ответе материал, касающийся затронутой темы, не затрудняясь с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать материал;

- оценка «хорошо» ставится за хорошее знание студентом материала по теме, умение ясно и четко осветить рассматриваемый материал, достаточное владение методикой и основными понятиями. Однако его ответ содержит некоторые незначительные неточности, студент во время изложения материала не вполне уверенно рассказывает о некоторых деталях вопроса, и поэтому его ответ остается недостаточно четким и исчерпывающим;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом знает рассматриваемую тему, в основном, верно отвечает на поставленные вопросы, однако его ответ содержит существенные ошибки, неточности, а сам студент демонстрирует заметные пробелы в знаниях по курсу, недостаточно уверенно оперирует основными понятиями и методами;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не в состоянии более или менее четко и внятно изложить материал, его ответ содержит настолько грубые ошибки, существенные неточности, что тема рассматриваемого вопроса остается нераскрытой. Кроме того, студент демонстрирует крайне существенные пробелы в знании или полное незнание рассматриваемой темы, незнание основных понятий и определений, методов.

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенции у обучающихся является балльно-рейтинговая система (БРС).

Общее количество баллов – 100. Количество рубежных контролей – 2. Текущая работа оценивается максимум в 30 баллов за 1 рубежный контроль.

Виды работ и количество баллов для проведения рубежного контроля:

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает максимум 40 баллов за устный ответ на вопросы экзаменационного билета.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Андреев А. В. Основы региональной экономики: учебник для вузов/А. В. Андреев. – М.: КноРус, 2012. – 334 с.
2. Андреев А. В. Региональная экономика: учебник для вузов/А. В. Андреев.- СПб: Питер, 2012. – 464 с.
3. Иванова М.В. Региональная экономика в контексте российского федерализма/М.В. Иванова//Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2016. – Т. 2. – № 28. – С. 146-149.
4. Козьева И. Л. Экономическая география и регионалистика: учебник / И.Л. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М.: КНОРУС, 2012. – 346 с.
5. Региональная экономика/ Под ред. Г. Поляка. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 464 с.

Дополнительная литература

1. Региональная экономика: учебник для вузов/ Т.Г. Морозова, М.П. Победина, Г.Б. Поляк и др.; Под ред. проф. Т.Г. Морозовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 472 с.
2. Россия в цифрах: Стат. сб. – М.: Федеральная служба государственной статистики, 2012. – 340 с.
3. Сидоров М.К. Социально-экономическая география и регионалистика России: учебник /М.К. Сидоров.- М.:ИНФРА – М, 2010. – 400 с.
4. Соловьева Т.В. Идеи экономического районирования в исторической ретроспективе/Т.В. Соловьева // Известия Уральского государственного университета. – 2007. – № 49. – С. 153-162.
5. Социально-экономическая эффективность: опыт США. Система саморазвития. – М.: Наука, 2016. – 301с.
6. Татаркин А.И. и другие. Экономическая безопасность региона: единство теории, методологии исследования и практики. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. 240с.
7. Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие / под ред. В.Г. Глушковой и Ю.А. Симагина. — М. КНОРУС, 2009. – 352 с.
8. Федоляк В.С. Региональная экономика как хозяйственная система страны/ В.С. Федоляк //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2010. – Т. 10. – № 1. – С. 3-7.
9. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: учебник/ Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 416 с. – (Высшее образование).

10. Чапек В. Н. Региональная экономика: учебник для вузов/В. Н. Чапек.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 256 с.
11. Экономическая и социальная география России: учебник / Под ред.
12. Ратнер Н.М. Основы региональной экономики: Учеб. пособие для студентов экон. специальностей . Екатеринбург: УрГЭУ, 1998. 167с.

Периодические издания

Научно-практические журналы: «Региональная экономика: теория и практика», «Экономика региона», «Региональная экономика», «Общество и экономика», «Международная экономика», «Законодательство и экономика», «Право и экономика».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.

1. www.pravo.gov.ru / Официальный интернет-портал правовой информации
2. www.consultant.ru / Электронная справочная правовая система КонсультантПлюс
3. <http://www.fin-izdat.ru/journal/region/> Региональная экономика: теория и практика
4. http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/ Экономика региона
5. <http://www.uecs.ru/regionalnaya-ekonomika> Региональная экономика

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. <http://lib.udsu.ru/> Научная библиотека УдГУ.
2. <http://elibrary.ru/> Электронные периодические издания eLIBRARY.RU (периодические издания: «Законодательство и экономика», «Право и экономика», «Вестник Московского университета: серия: Экономика», «Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «Экономика и предпринимательство»)
3. <http://diss.rsl.ru/> электронная библиотека диссертаций из фондов Российской государственной библиотеки
4. <http://www.elibrary.ru/научная> электронная библиотека РФФИ
5. <http://www.neicon.ru/> Национальный Электронно-Информационный Консорциум.
6. <http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека
7. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках данного курса студенты должны получить практические навыки принятия управленческих решений в условиях кризиса на предприятии, учитывая сложность реализации антикризисного управления в современных условиях. В зависимости от темы практического занятия методика их проведения изменяется.

Обучение управлению с помощью метода конкретных ситуаций занимает основное место в методике преподавания данной дисциплины.

Необходимо отметить, что особенно важна при изучении дисциплины внеаудиторная работа. Самым распространенным видом внеаудиторной работы является изучение литературы, выполнение упражнений, анализ конкретных ситуаций. Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность 4 составляющих: получение знаний, приобретение навыков, развитие умений, формирование отношения к действительности, формирование реального поведения, то можно отметить, что они в решающей степени зависят от внеаудиторной работы.

Проведение практических занятий при подготовке современных управленцев требует активного участия студентов в командной работе по решению различных проблемных ситуаций.

Более глубокому изучению и усвоению дисциплины, формированию навыков исследовательской работы, ориентации на умение применять теоретические знания на практике способствует самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом.

При организации самостоятельной работы студентов используются учебные материалы, как в традиционной (печатной) форме, так и в электронной версии (сеть Интернет). С целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса используются средства развивающегося обучения, предполагающее активное включение студентов в образовательный процесс: дискуссии, презентации и т.д. При этом студенты работают как индивидуально, так и в группах.

Чтобы изучение данного учебного курса было максимально эффективным, студенты должны сами ответить на все поставленные вопросы, предлагаемые в задании на практических занятиях.

Целью практических занятий является усвоение студентами теоретических положений, рассмотренных на лекциях, для использования в практике управления организацией.

При проведении лекционных и практических занятий используются как традиционные вербальные технологии обучения, так и новые образовательные технологии в форме активных методов обучения неимитационного (лекция-визуализация, лекция-дискуссия и т.п.) и имитационного (анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и т.п.) характера, интерактивных методов.

В процессе изучения дисциплины предусмотрены две формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль предназначен для определения качества усвоения лекционного материала. Подобный контроль проводится на практических занятиях в письменной или в устной форме. Выполнение практических заданий является обязательным для всех обучающихся. Студенты, не выполнившие в полном объеме работы, предусмотренные учебным планом, не допускаются к сдаче экзамена. Промежуточный контроль – экзамен.

Основной среди форм оценки в течение программы обучения является «обратная связь». Такой вид оценки называется формирующим (текущий контроль), поскольку студенты учатся, выполняя работу, а затем получая комментарии преподавателя в отношении успешности выполнения этой работы, недостатков, воз-

возможностей, а также практических способов их устранения. Чтобы предоставить студентам дополнительные возможности для успешного выполнения задания, им часто заранее выдаются критерии успешной работы, а именно описание того, что именно они должны сделать для того, чтобы выполнить задание удовлетворительно.

Естественно, в рамках любой программы обучения или отдельных ее частей возникает необходимость в итоговой оценке (промежуточная аттестация). Иногда задания, описанные выше, выполняют одновременно функции и формирующей, и итоговой оценки. В таком случае выставаемая отметка отражает итоговый результат работы студента в рамках конкретной части программы обучения, а обратная связь от преподавателя – а иногда и однокурсников – обеспечивает формирующую составляющую.

11. Образовательные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

- *традиционные технологии обучения*, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, опрос, работа с книгой, контрольная работа. Использование традиционных технологий обеспечивает овладение студентами знаниями и первичными умениями.

– *интерактивные технологии обучения*, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану.

Активные и интерактивные методы обучения используются во всех видах аудиторных занятий со студентами. Профессиональные компетенции приобретаются студентами в ходе участия в активных и интерактивных методах обучения имитационного характера: деловая или ролевая игра, анализ конкретных ситуаций.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Пространственная организация и специализация региональной экономики	Лекция	Лекция-диалог	2
Методы исследований в регио-	Практическое	Фокус-группа	2

нальной экономике	занятие		
Региональное управление экономикой хозяйствования и управления	Практическое занятие	Лекция-визуализация	2
Факторы социально-экономического развития и повышения конкурентоспособности регионов.	Самостоятельная работа	Деловая игра	2
Итого:			8

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, деловая игра, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты, круглый стол. Данные технологии обеспечивают закрепление теоретического материала, выработку навыков применения полученных знаний, проведение контроля усвоения лекционного материала, контроля самостоятельной работы студентов.

***Пример деловой игры по дисциплине «Региональная экономика»
«Проект создания особой экономической зоны»***

Цель игры: обобщить и закрепить знания и компетенции, полученные в рамках лекционного курса и при изучении материала, изложенного в § 5.7 учебника «Региональная экономика» / под ред. Е.Л. Плисецкого, В.Г. Глушковой. – М.: Изд-во Юрайт, 2014, посвященного проблемам формирования особых экономических зон (ОЭЗ) как инструмента региональной политики, на примере восточных регионов страны¹.

Используемые материалы: записи лекций, учебник, информационные ресурсы Интернета, официальный сайт Министерства экономического развития www.economy.gov.ru, географический атлас.

Задание: исходя из задач ОЭЗ содействовать экономическому росту, развитию предпринимательской деятельности и торгово-экономического сотрудничества с зарубежными странами, выявите в пределах регионов Сибири и Дальнего Востока территории, на которых, по-вашему, целесообразно сформировать ОЭЗ разных типов (в соответствии с действующим законодательством²). Определите их специализацию ориентируясь на следующие возможные направления:

- а) развитие транспортного комплекса и приграничная торговля;
- б) сотрудничество (включая организацию совместных предприятий — СП) в освоении природных ресурсов;
- в) создание наукоемких производств (технопарков);

г) развитие рекреационного хозяйства, ориентированного на международный туризм.

При оценке проектов следует учитывать:

а) выгоды ЭГП, в том числе транспортно-географического и рыночного положения;

б) природно-ресурсный потенциал территории и природно-климатические условия;

в) уровень хозяйственной освоенности и заселенности территории (наличие трудовых ресурсов), сложившуюся отраслевую структуру хозяйства;

г) интересы (потребности) территории и проживающего на ней населения.

Для реализации поставленной задачи по проектированию ОЭЗ могут быть сформированы следующие **группы участников**:

— а) **проектировщики** (представляют интересы местных деловых кругов) предлагают различные варианты (не менее двух) размещения и специализации ОЭЗ исходя из особенностей ЭГП, природных и социально-экономических возможностей территории;

б) **эксперты-хозяйственники** (представители Министерства экономического развития РФ) — оценивают экономическую целесообразность реализации каждого проекта исходя из сочетания интересов территории и государства, уточняют возможные направления специализации ОЭЗ;

в) **эксперты по внешнеэкономическим связям** (представители внешнеторговых фирм и Минэкономразвития РФ) — определяют возможных заинтересованных зарубежных партнеров, характер и формы международного торгово-экономического сотрудничества в рамках ОЭЗ, уточняют перечень товаров, производимых на экспорт, и поставки по импорту, необходимые для развития выбранных направлений специализации ОЭЗ

г) **эксперты-экологи** (представители Министерства природных ресурсов РФ) — всесторонне оценивают проект (осуществляют эколого-географическую экспертизу) исходя из требований охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в процессе формирования ОЭЗ;

д) **независимый экспертный совет** (представители научной общественности) — назначается в случае наличия серьезных разногласий в оценках и предложениях экспертных групп; уточняет и согласовывает все точки зрения и принимает окончательное решение.

В итоге выбираются оптимальные, т. е. отвечающие согласованным требованиям всех экспертных групп, проекты создания ОЭЗ, которые и рекомендуются для реализации. В заключение игры преподаватель еще раз обращает внимание на особые экономические условия функционирования ОЭЗ и их роль в укреплении экономики страны (региона), привлечении инвестиций, развитии внешнеэкономической деятельности.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует самостоятельному углублению собственных знаний и применение этих знаний в реальных конкретных условиях, т.е. эти методы компетентностно-ориентированы.

- *информационные технологии*, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: Microsoft Office.

Перечень информационных справочных систем: информационно-правовое обеспечение «Гарант», справочная правовая система «Консультант Плюс».

Специального программного обеспечения не требуется.

Все эти технологии в совокупности обеспечивают успешное освоение студентами учебного материала дисциплины, формирование компетенции.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения ведения лекционных и практических занятий необходима лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.